





**"СВОБОДА" (LIBERTY)**  
FOUNDED 1893  
Published daily except Sundays and holidays  
at 53 Grand Street, Jersey City, N. J.  
Owned by the Ukrainian National Association, Inc.  
Edited by Editorial Committee.

Entered as Second Class Mail Matter at the Post Office of Jersey City, N. J. on March 30, 1914, under the Act of March 3, 1879.

Acceptance for mailing at special rate of postage provided for in Section 1103 of the Act of October 3, 1917, authorized July 31, 1918.

SUBSCRIPTION RATES:		PREPAID:	
Three cents a copy.		Пошуків часом і по даті.	
One year .....	\$ 7.00	Німа .....	7.00
Six months .....	3.75	Німа року .....	3.75
Three months .....	2.00	Німа пів року .....	2.00
Foreign and Foreign City Rates:		В Державі Сполучених Штатів:	
One year .....	\$10.00	Німа .....	\$10.00
Six months .....	5.00	Німа року .....	5.00
Three months .....	2.75	Німа пів року .....	2.75

Залучаючи зміну адреси прошати 10 центів.

Адреса: "СВОБОДА", P. O. BOX 346, JERSEY CITY, N. J.

# ШЛЯХ ДО ПЕРЕМОГИ.

Людське життя це вічна боротьба за кращу долю людства, за його поступ на шляху культури й цивілізації. Як жодна боротьба, так і та вимагає певних жертв. Коли проступають історичні події, історичні окремі народи, то ми побачимо, що всі вони окуплені численними жертвами.

Подавляючі тиснули, скільки то людей, кращих умів людства загинуло від рук ризиків прако-зів, катів, кастрації людської думки, які за все те, що не погоджувалося з їх нападницьким поглядом, або з тою вірою, яку вони проповідували, або самі їхні ідеї ідеології, карали жорстокою смертю борців за прогрес і цивілізацію.

Гляньмо на історію творення ризиків народів їхніх держав і ми побачимо, який тяжкий кривавий шлях пройшов кожний народ, поки досягнув своєї державності. Коли ми говоримо про наші величезні жертви на цьому шляху, то не повинні ми забувати, що цей наш шлях це природний шлях кожного повноцінного народу. Пригадаймо собі хочби творення німецької держави, італійської, румунської, навіть Американо-Сполучених Штатів. Сказати то тим народам довелося покласти душу, щоб утримати, оборонити та розвинути свої держави до вищого щабля життя.

Візьмемо галузь науки та техніки. Миж тепер свідками того, як чоловік не то, що став птахом в своєму уміно літати, але далеко полишив позаду найбільший лет птахів. Для чоловіка вже немає просторів, яких він не перелетів. А пригадаймо, скільки років, а то може й тисяч років людська думка працювала над тим, як здійснити бажання людий літати як пташки. Зається, що задея людина людини в своїм поступі положила найбільше жертви з боку людей мотушних духом, смілих видавників.

Були часи, коли лише за одні висловлені гаду, що людина може літати, карали мовою смертю. Говорили, що це протинється божим за-

коном, а тому літання це порушення волі самого Бога. Але ж жорстокої тортури і кар смерті не спинали героїв духа. На місце замучених ставали нові борці не в більшій кількості, але більш відважні, що більш упевні в своїй боротьбі за покращання природи.

Богато відважних людей згинуло по наказу ризиків жорстоких людських, що з заподіяло, не убит, на устах та з хрестом в руках карали їх мученицькою смертю. А скільки вже згинуло і гине ще сьогоднішнім примором в летишні за дея невідомих припадків, чи з вини несприятливих атмосферичних умов. Та ми бачимо, що на місце втрачених жертв стають до праці, до боротьби нові, свіжі сили.

В останніх кількох місяцях загинуло багато прекрасних, відважних й добродішних людей. Та неважно і смерті, що стріляла, одних, викликає більше завзяття та запал у других доконати те, чого не доконали ті, що загинули в трагічному смертю. Нові відважні людишоті своїх старих батьків, матерей, жінок і дітей і дити до дальшої боротьби з природою, своїх доконати те, чого не довершили попередники.

Ще людство й кожний народ кожда проходить тяжкий шлях упертої боротьби, густо засіяний жертвами борців, жертвами відважних людей.

Наслідками їх боротьби користується вже людство, користується кожний народ з окрема. Звичайно, чим більше працюють ті борці на шляху поступу чи національного визволення, тим скорше вони довершують своє завдання, тим скорше вони в численні жертви.

Коли придиваються на всі завоювання людства на різних ділянках життя, то доведеться констатувати, що майже кожна звичайна в нашому житті річ, чи звичайні обставини в умови нашого життя, в своїх податках видавалися неможливими, немовними до досягнення. Багато реальних ризиків, якими ми тепер залюбки й просто користуємося як буденні-

**КАСОВИЙ ЗВІТ ОБ'ЄДНАННЯ**  
(За місяць вересень, 1927.)

**I. ПРИХІД:**

1) З переносу з минулого місяця	\$113.97
2) Прихід у вересні, 1927	1954.57
<b>Разом</b>	\$2068.54

**II. РОЗХІД:**

a) Виследи до краю:	\$1500.00
1) На допомогу потерпілим від повені	\$100.00
2) Півдаль (Лім Ізраїль) \$100, і на допомогу ізраїльським дітям \$100	200.00
3) На видання революційної літератури	50.00
4) Письменникам (О. Кобилянський і другим)	75.00
5) Виследи (телеграфічні і звичайні) wraz z письмами	21.50
<b>Разом</b>	\$1887.50

**III. ЗІСТАВЛЕННЯ:**

Прихід в місяць вересня, 1927	\$2068.54
Розхід	1887.50
<b>Остат в касі Об'єднання з місяць вересня, 1927</b>	\$181.04

Об'єднання Українських Організацій в Америці.

## ЧЕТВЕРТИЙ КОНГРЕС ОБ'ЄДНАННЯ

На підставі § 20 статуту Об'єднання і ухвали Екзекутивної з 3 дн. 3 септ. б. р. подається до загального відомства ЧЕТВЕРТИЙ КОНГРЕС ОБ'ЄДНАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В АМЕРИЦІ відбудеться дня 26 ЖОВТНЯ 1927 р. в Філадельфії, Па., в галі Американсько-Українських Торгових при Норт Френклін, ст. 4, 847. Конгрес почнеться точно о год. 9-їй рано і буде тривати один день.

- ПРОГРАМА КОНГРЕСУ:**
- 1) Отворення Конгресу.
  - 2) Звіт уступального Уряду.
  - 3) Дискусія.
  - 4) Реорганізація Об'єднання і зміна статуту.
  - 5) Резолюції:
    - a) План реорганізації нашої школи в Америці.
    - b) Практичні завдання української імміграції в Америці.
    - v) Притягнення українського іммігранта до америк. життя.
    - g) Авторитарні чи демократичні.
  - 6) Ухвалення резолюцій.
  - 7) Ухвалення абсолютної уступального Уряду.
  - 8) Вибір нового Уряду.
  - 9) Венесія і запити.

Статут Об'єднання підписали: Український Народний Союз, Провідники, Народна Поміч, Згода Братів, Січова Організація (дана, неметамисна), Ліга Горюх, Ліга Ветеранів та декілька менших самостійних товариств. Всі віддали згадані організації, оскільки складала, або зложити життя на визвольну боротьбу в ім'я народного податку, або з визначним значенням на пену шлі в краю, як на Рідну Школу, Імаліда, боеву акцію і т. п., мають право віддати делегата на Конгрес.

Кожний делегат мусить викласти повноваження свого Товариства.

ЗА ОБ'ЄДНАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В АМЕРИЦІ: Семен Ядловський, заст. през.; Др. Лука Мишута, секретар.

## ЗАМІТКИ ДІКАРЯ ПРО ВИХОВАННЯ

(Під увагу нашим батькам і учителям).

Рівночасно з основиною, що через те, що про усі подорожні діти, що є повною угодженням, слабі на умі й зацікавлені, а також з хімією у звичайних орґанізмів, й утворюють їх розвиток і племінну, випрацювання шкільною радою. В той час, як у публічних школах мав др. Адлер і його учні, то для нього це фізично й умовно "нормальні" діти.

Учителі створили організацію, у якій вони обговорювали усі справи, дотикаючи дітей, на яких мало звернутися увагу. Адлер й віддає їх під нагляд своїх асистентів у клініці. Опіку його асистентів у клініці, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання.

Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання. Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання. Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання. Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання. Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання. Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання. Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-

роду, що по-луччий?" буде мати як наслідок. Я докажу, що зумію це зробити". Опісля просив його др. Адлер, щоб приїшов до нього по двох тижнів і сказав, як виконав це, що хвалився, що виконав. Тепер хлопець мав вже означену мету. Се може визначити перший крок, однак се є визначена ціль, до якої має сприйняти його завдання. Часом послушався він роботу у класі, щоб допомогти дитині написати спосіб побудування своїх об'єктів, як приміром учитель у робітні пояснює практичному хлопцеві, як направити машину, вказуючи на ліхе зложення або поставлення, як сприйняти, що вона не належить до функціонування. Він переконувався, що матір чинить "псує" дітей й сприйняти, що вони не хочуть вчитися, бо робота за багато для них. Вони доводять дітей до того переконання, що вони зможуть усім діти впровадити в правдивій роботі й займатися дурниціми та крутими, подібно, як се роблять діти. Він не раз питає хлопців: "Як багато знаєш, що зобрабило проворному хлопцеві, щоб зміняти свої навчання, навчитися працювати самостійно, не забираючи непотрібні часи учнівства й своїх шкільних товаришів?" Звичайно, відстає відповісти: "Один день". Тоді др. Адлер, коли учні утвердили його у вірності, удавав, що не вірить, говорив: "О, це не є можливе". Мій заборона є можливість 2 тижнів, щоб зміняти свої навчання. Я не певний, що невідомо чи який хлопець не прийде до мене, щоб робити. Тоді я знав, що він зробив здо-



\_\_\_\_\_



